

СЕКЦІЯ 2 СОЦІАЛЬНІ СТРУКТУРИ ТА СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ИХ ЗАЩИТЫ

TECHNICAL EQUIPMENT IN THE LIFE OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES AS A SOCIAL CRITERION OF THEIR PROTECTION

У сучасних умовах можливості допомоги підліткам з обмеженими можливостями чималою мірою пов'язані з новітніми технологіями та пристроями для їх реабілітації та подальшої професійної та фізичної підготовки. У статті проаналізовано правові основи роботи у зазначеному напрямі, виявлені особливості технічної і технологічної підтримки підлітків з обмеженими можливостями. Підкреслюється роль соціального середовища, в тому числі сім'ї, спеціалізованих навчальних закладів та установ у справі надання допомоги підліткам, для повноцінної участі у всіх сферах життєдіяльності суспільства. Головним завданням у разі надання технічної допомоги підліткам є не просто підтримка певних функцій життєдіяльності, а забезпечення їх включеності в необхідні сфери життєдіяльності, отримання професійних навичок, подальшої роботи і навчання. Є перешкоди під час прийняття на роботу саме через відсутність необхідних пристосувань і умов для пересування, роботи і рекреації життєвих сил. Є стереотипи у свідомості людей, коли на людей з обмеженими можливостями дивляться як на безнадійних щодо повноцінної участі в житті суспільства людей. Необхідно вести роз'яснювальну роботу серед населення із залученням ЗМІ, соціальних мереж, а також притягнути до відповідальності посадових осіб, які не виконують правові норми щодо осіб з обмеженими можливостями. Необхідно припиняти факти булінгу серед дітей у загальноосвітніх установах стосовно дітей з обмеженими можливостями, які потребують не тільки технічних засобів життєзабезпечення, але і високої самооцінки і мотивації. Необхідно поширювати позитивні приклади вирішення проблем технічного забезпечення життєзабезпечення підлітків з метою створення належного іміджу такої категорії людей, щоб їх підтримати.

Ключові слова: підлітки з обмеженими можливостями, соціальна політика, соціальний захист, соціальний критерій, технічні засоби

і технології, правове забезпечення технічної допомоги, інклюзивна освіта.

In modern conditions, the possibilities of helping adolescents with disabilities are largely associated with the latest technologies and devices for their rehabilitation and further professional and physical training. The article analyzes the legal foundations of work in this direction, identifies the features of technical and technological support for adolescents with disabilities. The role of the social environment, including the family, specialized educational institutions and institutions in helping adolescents to fully participate in all spheres of society is emphasized. The main task in providing technical assistance to adolescents is not just maintaining certain vital functions, but ensuring their involvement in the necessary spheres of life, obtaining professional skills, further work and study. There are obstacles in hiring precisely because of the lack of the necessary adaptations and conditions for movement, work and recreation of vital forces. There are stereotypes in the minds of people when people with disabilities are viewed as hopeless in terms of full participation in the life of society. It is necessary to conduct explanatory work among the population with the involvement of the media, social networks, as well as to prosecute officials who do not comply with legal norms regarding persons with disabilities. It is necessary to suppress the facts of bullying among children in educational institutions in relation to children with disabilities who need not only technical means of life, but high self-esteem and motivation. It is necessary to disseminate positive examples of solving the problems of technical support for the life support of adolescents in order to create a proper image of this category of people in order to support them.

Key words: adolescents with disabilities, social policy, social protection, social criterion, technical means and technologies, legal support of technical assistance, inclusive education.

УДК 364.01
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.26.2>

Ибадуллаева Н.Т.
докторант кафедры социологии
Бакинский государственный
университет

Как известно, подростки с ограниченными возможностями растут и получают образование как в семье, так и в частных или государственных учреждениях. Сначала обратимся к законодательной базе по данному вопросу. Как указано в Законе об образовании лиц с ограниченными возможностями (специальное образование), специальные учебные

заведения могут быть созданы для следующих лиц с ограниченными возможностями: с нарушениями речи (тяжелые дефекты речи, фонетико-фонематическая замедленность речи, заикание и нарушение произношения отдельных звуков); лица с нарушениями слуха (глухота у слабослышащих и последующая глухота); лица с нарушениями зрения

(слепые, слабовидящие, косоглазие и т. д.); лица с психическими расстройствами (умственно отсталые, замедленность умственного развития, тяжелая умственная отсталость); люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сколиозом; инвалиды, в том числе слепоглухие; люди с эмоциональными и волевыми недостатками; люди с хроническими соматическими заболеваниями [1].

Для названных категорий лиц требуются техническое оборудование, здания специального назначения, территории с удобствами и т.д. Статья 15 этого же Закона гласит, что реабилитационные центры различного профиля создаются в связи с обучением и (или) воспитанием лиц со сложными и тяжелыми формами инвалидности. Основная задача реабилитационных центров – формирование у людей с ограниченными возможностями навыков общения, самообслуживания и несложной работы, устранение недостатков и организация тренингов по индивидуальным образовательным программам. Занятия в реабилитационных центрах организуются по индивидуальным и групповым программам обучения, не более 10 человек в каждой группе и 6 человек с тяжелыми формами инвалидности [1].

Согласно закону, государство также должно предоставлять техническое оборудование для обучения людей с ограниченными возможностями определенным специальностям. В законе сказано, что обучение инвалидов отдельным профессиям, наряду с их общим образованием, осуществляется учреждениями, в которых они обучаются, в соответствии с профессиональной направленностью, определяемой психолого-медико-педагогической комиссией и состоянием здоровья. Прием инвалидов в учреждения начального профессионального образования осуществляется в порядке, установленном соответствующим органом исполнительной власти.

Кроме того, соответствующий орган исполнительной власти обеспечивает лиц, поступающих в учреждения начального профессионального образования, учебниками, необходимыми учебными пособиями, техническими средствами и адаптированным оборудованием в индивидуальном порядке.

Для выполнения всех этих задач необходимо определить положение детей и подростков с физическими и умственными недостатками. Это могут сделать только специальные комиссии. Отсюда Закон (статья 21) определяет обязанности и полномочия психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертной комиссии, когда в целях диагностики у детей инвалидности, умственной и (или) психической отсталости, принятия решения об их привлечении к специ-

альному обучению, предоставления соответствующих консультаций родителям или другим законным представителям, рассмотрения споров, состав которых определяется в соответствующем органе исполнительной власти, создаются постоянно действующие психолого-медико-педагогические комиссии.

Кроме того, споры между оказанием научно-методических услуг психологическим, медико-педагогическим комиссиям, а также между психолого-медико-педагогическими комиссиями и родителями или иными законными представителями детей-инвалидов разрешаются в соответствии с законодательством.

Исходя из вышеупомянутых обязанностей, Закон определяет материально-техническую базу и научно-методическое обеспечение специального учебного заведения, отдела специального образования и интегрированного образовательного учреждения, то есть материально-техническая база учреждения специального образования, отделения специального образования и учебного заведения комплексного обучения включает в себя здания, сооружения, столовые, подсобные помещения, лечебные, коррекционно-реабилитационные кабинеты, спортивные сооружения, тренажеры, библиотечный фонд в зависимости от вида. Материально-техническая база предприятия, осуществляющего специальное обучение, формируется государством, муниципалитетами и учредителем (учредителями) соответственно.

В целом лица с ограниченными возможностями, имеющие право на специальное образование, обеспечиваются учебниками, учебными пособиями, личными техническими средствами соответствующим органом исполнительной власти, муниципалитетами и учредителями.

Особенности предоставления различных технических и учебных пособий можно изучить на примере некоторых организаций. Например, «Нахчыванский региональный информационный центр для людей с ограниченными возможностями» обучает таких людей информационным технологиям, прививает знания и навыки в этой области, в частности, для слабовидящих, например, для людей с нарушениями слуха и речи проводятся уроки по усвоению дактило-алфавита. Такие же занятия ведутся в Республиканской специальной школе-интернате № 3 для детей с ограниченными возможностями в Баку. Кроме того, для этой категории людей в кинозале центра дважды в неделю демонстрируются фильмы с субтитрами» [2].

В подобных центрах предоставляются услуги аудио- и электронной библиотеки для слабовидящих и слабослышащих людей на основе специального программного обеспе-

чения. Также организуются курсы по азбуке Брайля и компьютерной грамотности для слабовидящих. В центрах также создаются игровые комнаты Kinect для детей с аутизмом и другими синдромами, а также детей с ограниченными возможностями, которые не могут координировать свое тело и испытывают трудности с общением.

В вышеуказанном центре также создано отделение дефектологии, основной задачей которого является обеспечение адаптации детей, проживающих в автономной республике, с задержкой умственного развития и дефектами речи, к обществу путем реабилитации. Учебный кабинет отделения оборудован электронной доской и другими учебными пособиями. При Нахчыванском региональном информационном центре открыт также отдел дистанционного обучения для инвалидов, для чего выделены две комнаты. Есть также кабинет трудотерапии для детей с ограниченными возможностями [2].

Подобные заведения есть и в Баку (в том числе частные).

Как известно, инвалиды с физическими и умственными недостатками, в том числе дети, обеспечиваются государством техническими средствами и продуктами согласно соответствующим законам. В то же время различные технические устройства (например, ручные коляски для передвижения) предлагаются населению в магазинах и через электронную систему продаж «e-bay» частными компаниями. Цены различаются.

Нас больше интересует доставка данного технического устройства клиенту, устранение сложностей, возникающих при его ремонте и эксплуатации. Если человек, нуждающийся в техническом устройстве, ожидает его изготовления, этот период следует обеспечить в амбулаторных условиях. При этом такие портовые услуги (отправка транспортного средства заказчику) должны быть бесплатными, то есть за счет государства. Когда лицо, нуждающееся в каких-либо технических средствах, или его представитель подает заявку на техническое средство, уполномоченное лицо должно ответить на заявку в течение 15 дней. Оборудование предоставляется пользователю бесплатно и подлежит бесплатному ремонту.

Люди с ограниченными физическими и умственными возможностями, нуждающиеся в технических средствах и приспособлениях, представляют собой особую категорию с точки зрения социальной политики и постоянно находятся под защитой государства. В этом случае обеспечивается реабилитация и социальная защита этих людей, чтобы в конечном итоге они могли жить и действовать как равноправные члены общества. Технические средства и приспособления на самом деле являются важной

частью многих аспектов реабилитационного процесса (медицинские, психологические, педагогические, социально-экономические меры, которые помогают устранить препятствия для здоровья и физической активности). Затем это лицо должно восстановить социальный статус, повысить свой уровень жизни и успешно пройти путь социальной адаптации. Понятно, что используемые при необходимости технические средства также являются неотъемлемой частью этого процесса. Такая реабилитационная программа индивидуальна для каждого человека и проводится по рекомендации врача.

С другой стороны, программа реабилитации связана с диагностикой самого ребенка. Физические и умственные ограничения могут быть постоянными или временными. Если человек помещен в специальное учреждение (диспансер, санаторий, интернат, детский дом и др.), то для каждого из них должна быть предусмотрена и реализована индивидуальная программа реабилитации. Насколько использование технических средств может восстановить утраченные функции детского организма? В таком случае какие действия и виды деятельности он может выполнять? Для решения этих вопросов необходимо обращаться в семьи или специальные учреждения, в которых находятся дети и подростки с физическими и умственными недостатками.

Ключевой вопрос заключается в том, насколько родители, опекуны (в том числе сотрудники государственных или частных учреждений) заинтересованы в реализации программы реабилитации для каждого нуждающегося человека и найти ответ на вопрос: «Что делается в этой области?». Реализация этой программы очень важна (не имеет значения форма собственности и организационно-правовая принадлежность).

Согласно закону, к специальным техническим средствам относятся следующие объекты и устройства:

- специальные приспособления для передвижения и самообслуживания;
- средства ухода, специальные средства ориентации (включая собак-поводырей, в том числе приспособления для их использования);
- специальные устройства для связи и обмена информацией;
- специальное оборудование и средства обучения (например, литература для слепых);
- необходимое оборудование для трудовой деятельности;
- протезные изделия, в том числе протезно-ортопедические изделия, ортопедическая обувь и специальная одежда, глазные протезы и слуховые аппараты);
- специальные тренажеры и спортивный инвентарь;

- стержни и ручки, предназначенные для захвата и перемещения;
- антиперспиранты и матрасы;
- приспособления для одевания, раздевания и хранения вещей;
- спецодежда;
- устройство для прослушивания «говорящих» книг, устройство оптической коррекции для слабовидящих;
- «говорящие» медицинские тонометры и монометры;
- слуховые аппараты (в том числе индивидуальные наушники);
- телевизоры со специальными устройствами, показывающими субтитры;
- текстовые телефоны;
- специальные средства для лиц с секреторными нарушениями и др.;
- спортивные сооружения и детские площадки.

В целом, в условиях современной научно-технической революции номенклатура технических средств и устройств расширяется день ото дня. Эта возможность используется и в Азербайджане, но здесь особую роль играют местные условия. Эти препараты назначает врач. Если какая-либо физическая функция нарушена в результате травмы или нарушения функционирования организма, необходимое устройство или приспособление должно быть предоставлено этому лицу на основании рекомендации врача и решения экспертной комиссии.

В настоящее время реабилитационные операции включают реабилитационное лечение (в том числе медикаментозное), которое включает в себя технические средства и услуги. В лечение также входит санаторно-курортное лечение, предоставление протезов, ортезов, слуховых аппаратов, профессиональное обучение инвалидов и повышение их квалификации.

Для предоставления каких-либо технических средств, оборудования или устройства необходимо оформить специальный запрос на выполнение работ на основании документов. Установлены правила как для использования, так и для обслуживания. Соответствующие государственные стандарты должны соблюдаться для обеспечения качества, надежности и безопасности всех технических средств. Несомненно, технические средства реабилитации облегчают жизнь, работу и жизнь нуждающимся людям и хотя бы частично устраняют их существующие ограничения. Эти устройства и приспособления, которые принесут большую пользу человеку, увеличат подвижность и гибкость человека, улучшат функции конечностей людям с ограниченными возможностями, нормализуют их давление на тело, создадут комфорт и так далее.

Главное, чтобы оборудование соответствовало необходимым требованиям (медицинским, физическим, социальным и т.д.), предъявляемым к их назначению. В зависимости от поставленных задач определяется функциональная полезность этих устройств и инструментов. Прежде всего, следует учитывать социальные условия, здоровье и потребности ребенка или подростка с физическими и психическими проблемами. Существует ряд социальных критериев, которые влияют на техническую поддержку, оказываемую человеку:

- на уровне социальной среды, домашнего хозяйства и инфраструктуры (городская, сельская, уровень развития инфраструктуры, включая транспорт, связь, освещение и т.д.);
- материальные критерии: в какой степени соответствующие агентства имеют доступ к техническому оборудованию;
- оценка ситуации с точки зрения социальной жизни (социальный охват ребенка с физическими или умственными недостатками, условия жизни, безопасность, его социальный статус и т.д.);
- индивидуальные показатели человека с физическими или умственными недостатками: умственное развитие, социальная активность, коммуникативные способности, состояние здоровья, общие физические навыки и т.д.;
- увлеченность человека техническими средствами или устройствами, желание владеть ими и т.д.

Каждый человек, нуждающийся в технических средствах и устройствах, должен быть обеспечен ими в соответствии с законом и утвержденными правилами. Законом регулируются вопросы технического оснащения улиц, блоков домов, подъездных путей специальными устройствами и приспособлениями для передвижения людей с ограниченными возможностями. Особым законом определены направления профилактики здоровья детей с ограниченными возможностями, их реабилитации и социальной защиты [6].

При посещении специализированных школ было установлено, что уровень технической оснащенности нуждающихся детей в целом удовлетворительный. Исходя из этого, реабилитационная работа должна быть более активной. На сегодняшний день разработаны законодательные основы по обеспечению людей с ограниченными возможностями средствами передвижения, реабилитации и т.д. [5; 6]. В целом стандартизация, унификация, испытания и обеспечение качества реабилитационного оборудования и средств механизации для улучшения условий труда и жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет организует соответствующий орган исполнительной власти.

Отметим, что в Азербайджане в 9 специализированных детских учреждениях социального обслуживания в 2020 году проживало 2263 человека с ограниченными физическими и психическими возможностями. В трех интернатах проживало в том же году 342 человека с ограниченными физическими и психическими возможностями [7]. В 12 санаториях в указанном году поправляли свое здоровье 3072 человека [7]. Это помимо тех, кто проживает в семьях.

Из года в год число детей и подростков с ограниченными возможностями растет. Следовательно, меры, принимаемые здесь и связанные с технологическим прорывом в науке и практике, также видоизменяются и совершенствуются. К примеру, интенсивно идут поиски на уровне генной инженерии, связанные с помощью людям, потерявшим конечности, с целью их регенерации [8]. Видоизменяются и совершенствуются различные приспособления и методики по улучшению жизни подростков с ограниченными возможностями, их реабилитации и социализации для достойной последующей жизни.

Отметим, что для этой категории лиц законодательная база в стране разработана достаточно обширно. Вместе с тем остаются вопросы реализации принципов и установок, рекомендованных законодательными актами для улучшения качества жизни подростков. Кроме того, важно их социальное окружение, та среда, в которой они получают необходимую техническую и технологическую помощь.

Решением проблемы является не только своевременная помощь со стороны врачей и местных органов власти по обеспечению необходимыми материалами, но и работа в этом направлении социальных работников в лице представителей Министерства труда и социальной защиты населения страны. Еще недостаточно разработаны вопросы сочетания технической помощи подросткам и их привлечение к инклюзивному образованию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin təhsili (xüsusi təhsil) haqqında. *Azərbaycan Respublikasının Qanunu*. 5 iyun 2001-ci il № 136 IIQ. URL: <http://www.e-qanun.az/framework/4353>
2. Babayeva F. Məhdud fiziki imkanlı şəxslərin üz tutduğu ünvan. "Şərq qapısı" qəzeti, 11.04.16
3. Tağıbəyli V. Azərbaycanda əlillərə dövlət qayğısı göstərilir. *Həftə içi*. 2011. 19 mart. S. 5.
4. Avtomobillə təminat. URL: <https://www.sosial.gov.az>.
5. Əlilliyi olan şəxslərin reabilitasiya vasitələri ilə təmin edilməsi. URL: <https://www.dxr.az/xidmet/77046764-7050-4709-B56D>.
6. Əlilliyin və uşaqların sağlamlıq imkanları məhdudluğunun qarşısının alınması, əlillərin və sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların reabilitasiyası və sosial müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu. URL: <https://www.economy.gov.az/images/pdf/>.
7. Demografik göstəricilər. URL: <https://www.stat.gov.az/source/healthcare/>.
8. Иванов А. Ученые нашли у людей ген, отвечающий за регенерацию конечностей. URL: <https://rg.ru/2016/04/09/>.