

МЕТОДИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE DISCIPLINE «GENERAL PSYCHOLOGY»

У статті визначено, що реформування системи вищої освіти України передбачає, перш за все, впровадження європейських норм та стандартів освіти, перехід до динамічної ступеневої системи підготовки фахівців. Процес становлення психолога як професіонала вимагає опанування новими знаннями, необхідними для формування активної позиції людини в соціумі. «Загальна психологія» – це навчальна дисципліна, яка спрямована на створення загальнотеоретичної бази (оволодіння загально-психологічним інструментарієм) для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних дисциплін.

Підкреслено, що предметом курсу «Загальна психологія» є формування основних понять і категорій загальної психології, визначення сутності й загальних закономірностей виникнення, функціонування та розвитку психіки, основ психологічних знань, які необхідні для глибокого розуміння й міцного засвоєння інших психологічних дисциплін, пов'язаних з діяльністю практичного психолога, а також оволодіння методами психодіагностики психічних явищ, формування вміння проведення емпіричних психологічних досліджень.

Обґрунтовано, що «Загальна психологія» є базовим освітнім компонентом, який одночасно із «Загальною соціологією» та «Анатомією ЦНС та фізіологією ВНД» закладає підвалини для вивчення таких освітніх компонентів професійної підготовки, як «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Професійно-етичні основи роботи психолога», «Психологічна діагностика», «Диференційна психологія» тощо.

Робоча навчальна програма розрахована на здобувачів, які навчаються за освітньо-професійною програмою підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Підкреслено, що програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах, рекомендованого Європейською кредитно – трансферною системою (ECTS). Програма орієнтована на особистісний та професійний ріст майбутніх психологів.

Ключові слова: психолог, загальна психологія, методика викладання, освітні компоненти, загальна підготовка здобувачів.

The article states that the reform of the higher education system of Ukraine involves, above all, the introduction of European norms and standards of education, the transition to a dynamic step-by-step system of training. The process of becoming a psychologist as a professional requires the acquisition of new knowledge necessary for the formation of an active position of man in society. «General Psychology» is a discipline that aims to create a general theoretical basis (mastering general psychological tools) for the successful study of further theoretical, practical and applied disciplines.

It is emphasized that the subject of the course «General Psychology» is the formation of basic concepts and categories of general psychology, defining the nature and general patterns of origin, functioning and development of the psyche, the basics of psychological knowledge necessary for deep understanding and mastery of other psychological disciplines. activities of a practical psychologist, as well as mastering the methods of psychodiagnostics of mental phenomena, the formation of the ability to conduct empirical psychological research.

It is substantiated that «General Psychology» is a basic educational component, which together with «General Sociology» and «Anatomy of the CNS and Physiology of GNI» lays the foundations for the study of such educational components of training as «Age Psychology», «Social Psychology», «Psychology personality», «Professional and ethical foundations of the work of a psychologist», «Psychological diagnosis», «Differential psychology», etc.

The working curriculum is designed for applicants who study in the educational-professional training program of the first (bachelor's) level of higher education in specialty 053 «Psychology».

It is emphasized that the program is built on the requirements of the credit-module system of organization of the educational process in higher education institutions, recommended by the European Credit Transfer System (ECTS). The program is focused on personal and professional growth of future psychologists.

Key words: psychologist, General Psychology, teaching methods, educational components, general training of applicants.

УДК 159.96
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.36.11>

Гузенко В.А.

к.психол.н., доцент,
доцент кафедри психології
та соціальної роботи
Національний університет
«Одеська політехніка»

Джежик О.В.

к.психол.н., доцент,
доцент кафедри психології
та соціальної роботи
Національний університет
«Одеська політехніка»

Постановка проблеми. Інтегральною компетентністю, згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Психологія», є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Стійкість перед невизначеністю умов професійної діяльності

можлива за умови наявності достатньо структурованого мислення та широкої обізнаності, отже формування визначеної компетентності неможливе без закладення ґрунтовних основ у розумінні функцій та механізмів психічних феноменів. Розробляючи програму навчальної дисципліни «Загальна психологія», ми орієнтувалися на формування у здобувачів програмних результатів навчання (ПРН), які сприяли б

формуванню комбінації загальних та спеціальних компетентностей, для вирішення означеної вище проблеми. Співвідношення ПРН з загальними (ЗК) та спеціальними (СК) компетентностями представлено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У результаті вивчення курсу «Загальна психологія» здобувач повинен отримати наступні загальні та спеціальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання дозволять здобувачеві:

ПРН 2. (З) Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3. (У/Н) Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 4. (У/Н) Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

ПРН 6. (У/Н, ВА) Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження [7].

Програма орієнтована на особистісний та професійний ріст майбутніх фахівців-психологів. Дисципліна є обов'язковою для вивчення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Під час розробки навчальної програми дисципліни «Загальна психологія» було взято до уваги Стандарт вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 року, Освітньо-профе-

сійну програму та навчальний план зі спеціальності 053 «Психологія», розроблені робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти кафедри психології та соціальної роботи гуманітарного факультету Одеського Національного політехнічного університету [6].

Постановка завдання. У контексті аналізу останніх досліджень і публікацій та визначеної актуальності проблеми **формулювання цілей статті** вбачаємо в аналізі методики викладання навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 – «Психологія».

Головною метою розробленого нами навчального курсу: «Загальна психологія» є формування у здобувачів вищої освіти знань з загальної психології, на основі теоретичних знань, озброїти їх уміннями і навичками визначення психологічного контексту в умовах практичної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни вбачаємо у можливості здобувачів:

- сформувати комплексне уявлення про предмет психології як науки, історію її становлення та сучасну систему психологічних знань;

- оволодіти такими поняттями як: «психіка і свідомість», «психічні процеси та стани»;

- опанувати навичками розуміння специфіки психічних властивостей людини;

- сформувати розуміння психологічної сутності понять особистості та діяльності;

- оволодіти вміннями оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

- опанувати навичками працювати в команді;

- сформувати навички самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

- оволодіти вміннями аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Зазначений курс має теоретичну та практичну спрямованість. Він сприяє формуванню у здобувачів спеціальності 053 – «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти готовності до їх майбутньої професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу дослідження. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» читається у першому та другому навчальних семестрах. Програма курсу розрахована на 360 годин, в тому числі аудиторних занять – 134, з них лекційних занять – 60 годин, практичних – 60 та лабораторних – 14. На самостійну роботу здобувачів відведено

211 годин. Індивідуальна робота передбачає – 15 годин. Структура навчальної дисципліни включає по чотири змістовних модулі у кожному семестрі. Підсумковою формою контролю за вивченням курсу є іспит наприкінці кожного семестру (таблиця 1).

Розподіл часу між змістовими модулями та видами аудиторного навантаження/СРЗ представлено в таблиці 2.

Програма курсу «Загальна психологія» передбачає по 15 лекційних та по 15 практичних занять у першому та у другому семестрах.

Тематика та види навчальних занять у першому семестрі:

1 тиждень:

Лекція 1. Психологія як наука. Об'єкт, предмет та методи психології [1, с. 4; 2, с. 3; 4, с. 3–8; 5, с. 9–20; 8, с. 4–9; 10, с. 6–11].

Практичне заняття 1. Предмет, завдання та методи загальної психології.

2 тиждень:

Лекція 2. Загальні етапи розвитку психології [3, с. 6–9; 11, с. 14–22].

Практичне заняття 2. Основні етапи становлення психології.

3 тиждень:

Лекція 3. Історія психологічних вчень [3, с. 6–9; 11, с. 14–22].

Практичне заняття 3. Історія психології.

4 тиждень:

Лекція 4. Місце психології в системі наукового знання [1, с. 4; 4, с. 3–8; 5, с. 9–20; 10, с. 6–11].

Практичне заняття 4. Сучасний стан, перспективи та проблеми подальшого розвитку психологічної науки.

5 тиждень:

Лекція 5. Методи сучасної психології [2, с. 23; 8, с. 24–29; 9, с. 216].

Практичне заняття 5. Методи дослідження в психології.

6 тиждень:

Лекція 6. Матеріальна основа психіки, психіка і мозок [1, с. 12; 2, с. 23; 4, с. 33–38; 5, с. 9–20; 8, с. 9–20; 9, с. 216].

Практичне заняття 6. Мозок та психіка.

7 тиждень:

Лекція 7. Виникнення психіки та її розвитку у філогенезі [1, с. 12; 2, с. 23; 4, с. 33–38; 5, с. 9–20; 8, с. 9–20; 9, с. 216; 10, с. 28–41].

Практичне заняття 7. Розвиток психіки в філогенезі.

8 тиждень:

Лекція 8. Виникнення і розвиток психіки у тварин і людської свідомості [1, с. 12; 2, с. 23; 4, с. 33–48; 5, с. 9–20; 8, с. 24–29; 9, с. 216; 10, с. 28–41].

Практичне заняття 8. Сутність відмінностей психіки тварини і людини.

9 тиждень:

Лекція 9. Психіка і свідомість.

Практичне заняття 9. Природа людської свідомості і самосвідомості [1, с. 12; 2, с. 23; 4, с. 33–48; 5, с. 9–20; 8, с. 24–29; 9, с. 216; 10, с. 28–41].

10 тиждень:

Лекція 10. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини [1, с. 12; 2, с. 23; 4, с. 33–48; 5, с. 9–20; 8, с. 24–29; 9, с. 216; 10, с. 28–41].

Практичне заняття 10. Структура свідомості. Самосвідомість.

11 тиждень:

Таблиця 1

Склад та структура дисципліни «Загальна психологія»

Курс та семестр вивчення за навчальним планом		1-й курс, 1-й семестр	1-й курс, 2-й семестр	Всього
Кількість кредитів ЕКТС		6	6	12
Кількість семестрових модулів		2	2	4
Повний обсяг часу вивчення дисципліни, годин		180	180	360
В тому числі аудиторних занять		60	74	134
З них:	лекційних	30	30	60
	практичних	30	30	60
	лабораторних	–	14	14
Види завдань та робіт (РР, РГР, КР, КП, К/Р)		–	РГР	РГР
Обсяг часу на СРЗ, в год.		120	91	211
Індивідуальна робота		–	15	15
Підсумкова форма контролю		Е	Е	Е
Для заочної форми навчання				
З них:	лекційних	4	4	8
	практичних	2	2	4
	лабораторних	4	4	8
Обсяг часу на СРЗ, год.				
Кількість контрольних робіт, шт.		1	1	2

Розподіл обсягу навчальної дисципліни за семестровими та змістовними модулями

Найменування змістовних модулів	Кількість годин (ауд/СРЗ)		
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття
I семестр			
Семестровий модуль 1.			
Загальна характеристика психології.			
1. Сутність та зміст становлення психології як науки	6/2	6/19	–
2. Основні методологічні принципи сучасної психології	8/4	8/19	–
Семестровий модуль 2.			
Особистість у діяльності та спілкуванні			
3. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості	8/4	8/19	–
4. Спрямованість особистості, діяльність та комунікація.	8/4	8/19	–
Всього годин за I семестр	30/14	30/76	–
II семестр			
Семестровий модуль 1.			
Пізнавальна діяльність особистості.			
1. Сенсорно-перцептивні процеси	6/2	6/8	2/3
2. Пізнавальні психічні процеси особистості	8/4	8/8	4/4
Семестровий модуль 2.			
Емоційно-вольові та індивідуально-психологічні особливості людини.			
3. Емоційно-вольова сфера особистості	8/4	8/8	4/4
4. Темперамент, характер та здібності людини	8/4	8/8	4/4
Всього годин за II семестр	30/14	30/32	14/15
Всього годин за навчальний рік	60/28	60/108	14/15

Лекція 11. Сучасні теорії особистості [1, с. 88; 2, с. 231; 4, с. 313–338; 5, с. 86–91; 8, с. 482–491; 9, с. 216; 10, с. 414].

Практичне заняття 11. Структура особистості та її компоненти.

12 тиждень:

Лекція 12. Мотиваційно–потребова сфера особистості [5, с. 123–169; 9, с. 216; 10, с. 414].

Практичне заняття 12. Вітчизняна та закордонна класифікації потреб.

13 тиждень:

Лекція 13. Світогляд та установки особистості [5, с. 81–98; 9, с. 216].

Практичне заняття 13. Функціонування аттитюдів.

14 тиждень:

Лекція 14. Загальна характеристика діяльності [5, с. 81–98; 9, с. 216].

Практичне заняття 14. Структура діяльності: мотив, ціль, дії.

15 тиждень:

Лекція 15. Спілкування та мовленнєва діяльність [5, с. 81–98; 9, с. 216].

Практичне заняття 15. Принципи і технології професійно-психологічного спілкування.

У другому семестрі лекційний курс окрім практичних занять, підкріплюється також лабораторними заняттями, на яких застосовуються тренінгові методи, методи кейсів, рольові ділові ігри, що дозволяють обрати найкраще рішення згідно з аналізом ситуації. Крім цього у другому семестрі

передбачена індивідуальна робота у формі написання розрахунково-графічної роботи.

Тематика та види навчальних занять у другому семестрі:

1 тиждень:

Лекція 1. Пізнавальна діяльність та пізнавальні психічні процеси [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 1. Пізнавальна діяльність людини.

Лабораторне заняття 1. Основні методологічні принципи психології.

2 тиждень:

Лекція 2. Сенсорно-перцептивні процеси: відчуття [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 2. Відчуття як форма відображення дійсності, їх характеристика.

3 тиждень:

Лекція 3. Сенсорно-перцептивні процеси: сприймання [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 3. Сприйняття як психічний пізнавальний процес: закони, види, засоби сприйняття.

Лабораторне заняття 2. Перцепція і сприйняття.

4 тиждень:

Лекція 4. Мнемічні процеси: пам'ять [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 4. Пам'ять як психічний процес.

5 тиждень:

Лекція 5. Увага та її значення [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 5. Увага як особливий психічний процес.

Лабораторне заняття 3. Увага як особлива форма психічної активності.

6 тиждень:

Лекція 6. Вищі пізнавальні процеси: мислення [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 6. Мислення як форма відображення дійсності.

7 тиждень:

Лекція 7. Вищі пізнавальні процеси: уява [3, с. 61; 5, с. 202; 9, с. 216; 11, с. 88].

Практичне заняття 7. Уява як специфічний психічний процес.

Лабораторне заняття 4. Творчі запити і уява особистості.

8 тиждень:

Лекція 8. Емоційно-вольова сфера особистості: емоції та почуття [1, с. 72; 2, с. 227; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 8. Роль емоцій в житті людини.

9 тиждень:

Лекція 9. Емоції та почуття: порівняльна характеристика [1, с. 72; 2, с. 227; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 9. Емоції та почуття: поняття, види, функції, класифікація.

Лабораторне заняття 5. Вищі почуття і їх роль у житті людини.

10 тиждень:

Лекція 10. Воля, її особливості та можливості розвитку [1, с. 72; 2, с. 227; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 10. Воля як психічний процес.

11 тиждень:

Лекція 11. Вольові стани та риси-якості особистості [1, с. 72; 2, с. 227; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 11. Вольові якості людини.

Лабораторне заняття 6. Параметри вольової активності людини.

12 тиждень:

Лекція 12. Темперамент [1, с. 72; 2, с. 233; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 12. Темперамент людини: поняття, типи, діагностика.

13 тиждень:

Лекція 13. Характер [1, с. 72; 2, с. 233; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 13. Темперамент і характер.

Лабораторне заняття 7. Характерологічні риси-якості людини.

14 тиждень:

Лекція 14. Акцентуації характеру [1, с. 72; 2, с. 233; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 14. Соціальний та емоційний інтелект.

15 тиждень:

Лекція 15. Здібності людини [1, с. 72; 2, с. 233; 3, с. 62–78; 4, с. 438–482; 5, с. 227–271; 9, с. 201].

Практичне заняття 15. Природні та соціальні здібності людини.

Кожне лекційне, практичне та лабораторне заняття передбачає самостійну роботу здобувача. Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота повинна виконуватись систематично. В кінці кожної лекції здобувачі одержують контрольні питання за змістом лекційного матеріалу, відповідь на які передбачає осмислення та більш глибоке засвоєння матеріалу. Самостійна робота проводиться з метою закріплення нових вмінь, оформлюється письмово (реферат, доповідь).

Консультації здобувачів передбачені навчальним планом та мають здійснюватися викладачами двічі на тиждень протягом обох семестрів.

Розрахунково-графічна робота, яка передбачена у другому семестрі є індивідуальним завданням дослідницького характеру, яка має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання.

Обсяг годин індивідуальної роботи здобувачів для виконання розрахунково-графічної роботи – 15 годин. Змістовна сутність роботи залежить від об'єкту, предмету та методик дослідження.

Розрахунково-графічна робота передбачає, перш за все, наукове дослідження особливостей психічного розвитку людини та забезпечує формування ПРН 2 (демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань), ПРН 3 (здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), ПРН 4 (здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки), ПРН 6 (формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження).

Розрахунково-графічна робота виконується індивідуально кожним здобувачем.

Основна мета розрахунково-графічної роботи з дисципліни: «Загальна психологія»: застосувати знання, отримані в ході вивчення дисципліни при аналізі тексту та пошуку в ньому відомостей про особливості розвитку психіки людини, дослідити та зробити порівняльний аналіз вирішення тієї чи іншої психологічної проблеми, зробити висновки та пропозиції.

Основні результати розрахунково-графічної роботи полягають у можливості на основі знань, вмінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних та лабораторних занять навчитися самостійно обирати необхідну наукову літературу та застосувати психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники) для проведення психологічного дослідження. Презентувати результати власного дослідження усно та письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези дослідження.

Для допомоги здобувачеві у виконанні розрахунково-графічної роботи, викладачем проводяться необхідні консультації відповідно до графіку навчального процесу впродовж другого семестру.

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється шляхом активної участі під час лекційних, практичних та лабораторних занять, а також виконання індивідуальної роботи. Поточний контроль також здійснюється шляхом проведення модульних контрольних робіт, які проводяться згідно з індивідуальним навчальним планом здобувачів.

Модульні контрольні роботи виконуються у письмовій формі наприкінці сьомого та чотирнадцятого тижнів навчання у кожному семестрі.

Модульні контрольні роботи складаються з теоретичної частини (10 тестових запитань) та практичної частини (10 практичних завдань). Відповідь на кожне тестове запитання оцінюється максимум в 0,5 балів. Не вірна відповідь на тестове запитання або помилка у відповіді оцінюється в 0 балів. Правильне виконання кожного практичного завдання оцінюється в 1,5 балів. Практичне завдання виконано не в повному обсязі оцінюється в 1 бал. Практичне завдання виконано з помилками оцінюється в 0,5 балів. Не вірна відповідь на практичне завдання оцінюється в 0 балів.

Кожний модуль оцінюється у максимально можливі 50 балів. Розрахунково-графічна робота оцінюється окремо у 15 балів.

Підсумковим контролем з дисципліни є усний іспит у першому та у другому семестрах.

Екзаменаційний білет з дисципліни складається з двох частин: теоретичної та практичної. Мінімальна кількість балів, що зараховується як позитивний результат, дорівнює 60 (за 100-бальною шкалою).

Бали розподіляються наступним чином: 60 балів – теоретична частина та 40 балів – практична. Теоретична частина містить 2 питання рівної складності, практична – 1 питання.

Висновки з проведеного дослідження.

Підсумовуючи вище наведене, зазначимо, що викладання дисципліни «Загальна психологія» передбачає збалансовану комбінацію теоретичних та практичних методів підготовки майбутніх психологів, багатогодинну аудиторну роботу, що дозволяє здобувачеві у взаємодії з викладачем «наповнюватися» базовою професійною термінологією, формувати професійний словник, створювати скелет для формування власного розуміння «психічного світу», який наповнюється вже за допомогою самостійної та індивідуальної роботи.

У цьому контексті можемо стверджувати, що опанування майбутніми фахівцями навчальної дисципліни «Загальна психологія» сприятиме підвищенню їх професійної компетентності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Волошок О.В. Практикум із психології : навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М.Б. Кліманська, О. С. Штепа. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.
2. Загальна психологія: підр. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с.
3. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології. К. : Ельга, Ніка-центр, 2004. 248 с.
4. М'ясоїд П.М. Загальна психологія. К. : Вища школа, 2004. 487 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія. К. : Центр навчальної літератури, 2004. 272 с.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 № 565. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf> (дата звернення 25.04.2022).
7. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджена вченою радою Одеського національного політехнічного університету / Протокол № 1 від 27.08.2020 р. Введена в дію наказом ректора від 28 серпня 2020 р.

<https://op.edu.ua/education/programs/bac-053-0>
(дата звернення 25.04.2022).

8. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В. А. Роменця. К. : Либідь, 1995. 632 с.

9. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. К. : Вища школа, 1982. 216 с.

10. Психологія: підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалко, П.А. Гончарук та ін. К. : Либідь, 2005. 560 с.

11. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. / В. О. Татенко, Т. М. Титаренко. К. : Либідь, 1998. 992 с.